

**Pápai SZC Faller Jenő Szakképző Iskolája és Kollégiuma**

**tagintézmény-vezetői pályázat**

**-eredeti példány-**

# **Vezetői Program**

**2017-2022**

**Várpalota, 2017.04.03**

**Hajdu István**

## Tartalomjegyzék

Bevezetés.....	3
Fő célkitűzések.....	5
Helyzetelemzés.....	8
Fejlesztési elképzelések.....	31
Összegzés .....	44

## Bevezetés

A Pápai SZC Faller Jenő Szakképző Iskolája és Kollégiuma Várpalota legrégebbi és legnagyobb középiskolája. Főépületünk elhelyezkedése a város centrumában valamint az évtizedek során nálunk érettségizett és szakmát szerzett tanulók magas száma, a várpalotai köz, kulturális, és gazdasági élet megkerülhetetlen szereplőjévé teszik az intézményt. Hagyományosan jelentős számú tanuló jár hozzánk a környező településekről valamint Veszprém és Fejér megye távolabbi vidékeiről. Nyugodtan mondhatjuk, hogy iskolánk megye és a régió szerte ismert és meghatározó szakképző iskola.

Az utóbbi évtized jelentős átalakulást hozott intézményünk és a teljes szakképzési rendszer életében. Az egykor önálló költségvetési szervként működő iskola a többszöri fenntartó váltás nehéz időszakát követően 2015.július 1. óta a Pápai Szakképzési Centrum tagintézményeként működik. A lassan két éve bekövetkezett változás igazolta a várakozásokat, látjuk, hogy a szakképzés az oktatás-nevelés speciális területeként különleges bánásmódot igényel és a szakképzés minőségi átalakítást célzó Szakképzési Koncepció legfőbb intézkedései megteremtik ezt.

A Centrum tagintézményeként egyszerre hozhatunk önálló szakmai döntéseket saját intézményünk fejlődése érdekében és használhatjuk ki a hálózatosodás előnyeit. A szakmai és anyagi biztonság teremtette feltételek mellett, kötelező feladatomnak érzem, hogy az intézmény stratégiai fejlesztési tervét megalkotva és végrehajtva kihasználjuk az intézmény előtt álló fejlődési lehetőségeket.

A vezetői program kulcseleme a fő célok meghatározása. A célok elérését szolgáló fejlesztési elképzeléseket alapos helyzetelemzésre építve fogalmazom meg. Vezetői programom tehát fenti elemek összességéként a vezetői pályázat kiírásának megfelelően a 2017 július 1. - 2022.június 30. közötti időszakra vonatkozó 5 éves fejlesztési tervet alkot.

A fejlesztési terv a szakmai helyzetelemzésben bemutatott és feltárt belső és külső adottságok, elvárások és a szakképzésfejlesztés országos céljainak figyelembevételével készült. Az intézmény alkalmazottjaként jelenlegi és múltbeli beosztásaimban is igyekeztem az intézmény fejlődése érdekében tevékenykedni. A fejlesztési elképzelések számos eleme tagintézmény-vezető helyettesi tevékenységem során részvételemmel már megkezdett fejlesztésekre vagy általam is prioritásként kezelt létező iskolai tevékenységek, jó gyakorlatok továbbvitelére épít. Eddigi munkám során természetesen rálátásom volt a fenntartó, a Pápai Szakképzési Centrum illetve a település önkormányzatának elvárásaira és elképzeléseire is. Együttműködésünk és

egymást támogató tevékenységünk keretein belül arra törekszem, hogy ezeknek a fontos partnereknek az érdekeit is figyelembe vegyem fejlesztési elképzeléseim kidolgozásában.

## Fő célkitűzések

Az évről-évre kiadott legjobb középiskolák rangsorában minden évben szinte kizárólag gimnáziumok szerepelnek. A kibocsátási értékek (pl. nyelvvizsgák száma, érettségi eredmények, felsőoktatási továbbtanulók száma) alapján történő rangsorolás szerint egy szakképző iskola nem rúghat labdába ebben a versenyben. Meggyőződésem azonban, hogy egy szakképző iskola is lehet jó iskola és mindannyiunk feladata ennek bizonyítása. Iskolánk elfogadottságának növelése azon múlik, hogy mekkora hozzáadott értéket tudunk elérni és felmutatni az oktatás-nevelés színterein. A hozzáadott érték alapú jó középiskola szerintem az, amelyik alapfeladatát magas szinten végzi el, partnerei megalégedtségére tevékenykedik, széles kapcsolatrendszerrel bír, közeleti szereppel és elfogadottsággal rendelkezik.

A jó középiskola kialakítása és ezáltal az intézmény helyi és regionális szerepének megerősítése, elfogadottságának növelése a következő célok elérésén keresztül valósítható meg.

### 1. Minőségi szakképzés biztosítása

A minőségi munka természetesen a szakmai és közismereti képzésre is vonatkozik, hiszen a szakképzés átalakításának egyik fő célkitűzése az érettségi megszerzésének biztosítása a szakgimnáziumi mellett a szakközépiskolai tanulók számára is.

A cél elérése érdekében kiemelt figyelmet fogok fordítani:

- a munkaerőpiac és a gazdaság elvárásainak megfelelő, képzési szerkezet és korszerű szakmai képzés kialakítására,
- innovatív, módszertanában és eszközeiben is gazdag képzés megvalósítására,
- a duális szakképzés keretein belül a minőségi gyakorlati képzés megvalósítására, szoros együttműködésre a külső gyakorlati képzőkkel, kamarával,
- a minőségi oktatás és nevelés összhangjára,
- nemzetközi szakmai együttműködésekre,
- a szakmai tehetséggondozásra.
- 

### 2. Sokoldalú közösségi élet

Az ember fejlődése során meghatározó a középiskolai tanulmányok idejével egybeeső kamaszkor és fiatal felnőtté válás időszaka. A mi tudat, a közösségi érzés a „Faller

családhoz” tartozás élménye jelentősen könnyítheti az intézmény feladatainak megvalósítását. Az iskola irányában pozitív attitűddel rendelkező diákok, szülők, tanárok, öregdiákok hosszú távon válnak az iskola elkötelezett támogatóivá.

A cél elérése érdekében kiemelt figyelmet fogok fordítani:

- a tartalmas és sokszínű szabadidős tevékenységek biztosítására,
- a partnerekkel történő kapcsolattartás minőségére,
- a szülői és diák vélemények figyelembevételére,
- a demokratikus közösség, együttműködő és támogató légkör kialakítására és fenntartására, a kollegialitásra,
- az inspiráló iskolai, munkahelyi környezet kialakítására.

### 3. Az iskola közéleti szerepének növelése, kapcsolatrendszerének bővítése

Egy középiskola jelentős szereplője kell, hogy legyen egy kisváros közéletének. Szakképző iskolaként pedig kiemelt szereplőjévé kell válnunk a város, a járás és a megye gazdasági életének.

A cél elérése érdekében kiemelt figyelmet fogok fordítani:

- a közélet és gazdasági élet szereplőivel való kapcsolat fenntartására és kialakítására,
- iskolánk és annak tanulóinak részvételére a városi közélet rendezvényein,
- arra, hogy programjainkkal, rendezvényeinkkel a városi és tágabb környezet aktív alakítójává váljunk,
- határon túli és határon belüli magyar valamint nemzetközi iskolai kapcsolataink bővítésére.

### 4. Minőségi kommunikáció

A minőségi munka alapfeltétele a minőségi kommunikáció megléte. A belső kommunikáció és információs rendszer működése alakítja a munkateljesítményt és jótékonyan hat a belső érdekeltek elkötelezettségére. A külső kommunikáció informál, jó értelemben befolyásol és kialakít egy remélhetőleg kedvező képet a szervezetről. Az eddigieknél hatékonyabban, gyakrabban és szervezettebben kell élnünk ezekkel az eszközökkel. Ugyanakkor fontosnak tartom azt is megjegyezni, hogy kommunikációnk nem válhat üressé, öncélúvá: hatékonyan csak akkor tudunk

kommunikálni, ha van mit elmondanunk. Ezért fontos, hogy a fenti célok közös célrendszerbe alkotnak, a kommunikációs munkánk csak akkor lehet sikeres, ha a többi célt is el tudjuk érni!

A cél elérése érdekében kiemelt figyelmet fogok fordítani:

- nyitott, többoldalú belső és külső kommunikáció kialakítására,
- az információk átadására,
- a médiában történő rendszeres külső megjelenésre,
- fokozott PR és reklám tevékenységre,
- az internet adta lehetőségek hatékony kihasználására.

## Helyzetelemzés

### 1. Az intézmény adatai

Tagintézmény megnevezése: Pápai SZC Faller Jenő Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Tagintézmény címe: 8100 Várpalota, Szent István út 1.

A tagintézményhez tartozó feladatellátási és egyben telephelyek:

FEH sorszám	Név	Cím	Funkció
008	Pápai SZC Faller Jenő Szakképző Iskolája és Kollégiuma	8100 Várpalota, Szent István út 1	szakképző iskola (székhely)
009	Pápai SZC Faller Jenő Szakképző Iskolája és Kollégiuma Fehérvári Úti Telephelye	8100 Várpalota, Fehérvári út 39.	tanműhely
010	Pápai SZC Faller Jenő Szakképző Iskolája és Kollégiuma Bartók Béla Úti Telephelye	8100 Várpalota, Bartók Béla utca 4.	kollégium, tanműhely
011	Pápai SZC Faller Jenő Szakképző Iskolája és Kollégiuma Bögre Zártkert Telephelye	8100 Várpalota, Bögre zártkert dűlő	tanműhely (tankert)

A Pápai SZC Alapító Okirata szerinti alapfeladatainak jogszabály szerinti megnevezése:

- kollégiumi ellátás,
- szakgimnáziumi nevelés-oktatás,
- szakközépiskolai nevelés-oktatás,
- szakiskolai nevelés-oktatás,
- Köznevelési Hídprogramok keretében folyó nevelés-oktatás,
- Szakképzési Hídprogramok keretében folyó nevelés-oktatás,
- felnőttoktatás,
- pedagógiai szakszolgálati feladat,
- többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók iskolai nevelése-oktatása,
- azoknak a sajátos nevelési igényű gyermekeknek, tanulóknak az iskolai nevelése-oktatása, kollégiumi ellátása, akik az e célra létrehozott gyógypedagógia iskolai osztályban eredményesebben foglalkoztathatóak.



A tagintézményben folyó szakképzés (a 2016/17-es tanévben folyó képzés továbbá a 2017/18-as tanévben nappali középfokú beiskolázás során meghirdetett képzések):

Sorszám	OKJ azonosító	Szakképesítés megnevezés	Szakma- csoport	2016/17	2017/18 meghirdetett
1.	3458213	Burkoló	9.		x
2.	3481101	Cukrász	18.		x
3.	3434101	Eladó	17.	x	x
4.	3458204	Festő, mázoló, tapétázó	9.	x	x
5.	3452106	Hegesztő	5.	x	x
6.	3452104	Ipari gépész	5.		x
7.	3462202	Kertész	20.		x
8.	3458214	Kőműves	9.		x
9.	3458209	Központifűtés- és gázhálózat rendszereszerelő	5.	x	x
10.	3454206	Női szabó	10.		x
11.	3481103	Pincér	18.		x
12.	3486101	Rendészeti őr	22.		x
13.	3481104	Szakács	18.		x
14.	3476201	Szociális gondozó és ápoló	2.	x	x
15.	3452204	Villanyszerelő	6.	x	x

A tagintézményben folyó érettségire épülő szakképzés (a 2016/17-es tanévben folyó képzés továbbá a 2017/18-as tanévben nappali munkarendű beiskolázás során meghirdetett képzések)

Sorszám	OKJ azonosító	Szakképesítés megnevezés	Szakma- csoport	2016/17	2017/18 meghirdetett
1.	54 523 02	Elektronikai technikus	6.	x	x
2.	54 481 02	Gazdasági informatikus	7.		x
3.	54 481 02	Műszaki informatikus	7.		x
4.	54 346 03	Irodai titkár	16.		x
5.	54 345 01	Közszolgálati ügyintéző	22.		x
6.	54 341 01	Kereskedő	17.	x	x
7.	54 841 11	Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző	17.	x	x
8.	54 344 01	Pénzügyi-számviteli ügyintéző	15.		x

A tagintézményben folyó szakgimnáziumi ágazati képzés (a 2016/17-es tanévben folyó képzés továbbá a 2017/18-as tanévben nappali munkarendű beiskolázás során meghirdetett képzések)

Sorszám	Ágazati kód	Ágazat megnevezése	2016/17	2017/18 meghirdetett
1.	VII.	Bányászat		x
2.	XI.	Villamosipar és elektronika	x	x
3.	XIII.	Informatika		x
4.	XXVI.	Kereskedelem	x	x
5.	XXXVIII.	Rendészet és közszolgálat	x	x
6.	XL.	Közlekedés, szállítmányozás és logisztika		x

A tagintézményben folyó HÍD képzés (2016/17 tanévben folyó képzés továbbá a 2017/18 tanévben nappali munkarendű beiskolázás során meghirdetett képzések)

Sorszám	OKJ azonosító	Szakképesítés megnevezés	Szakma-csoport	2016/17	2017/18 meghirdetett
1.	2162201	Kerti munkás	20.	x	
2.	2162202	Parkgondozó	20.	x	x
3.	2158201	Szobafestő	9.	x	x

A tagintézményben esti munkarendű felnőttoktatás keretében folyó szakképzés (2016/17 tanévben folyó képzés továbbá a 2017/18 tanévben esti felnőttoktatás formájában meghirdetett képzések)

Sorszám	OKJ azonosító	Szakképesítés megnevezés	Szakma-csoport	2016/17 (esti)	2017/18 (esti meghirdetett)
1.	54 544 01	Bányaművelő technikus	5.		x
2.	54 481 01	CAD-CAM informatikus	7.		x
3.	54 523 02	Elektronikai technikus	6.		x
4.	34 582 04	Festő, mázoló, tapétázó	9.		x
5.	54 481 02	Gazdasági informatikus	7.		x

6.	3452106	Hegesztő	5.		x
7.	3452104	Ipari gépész	5.		x
8.	54 841 11	Logisztikai és szállítmányozási ügyintéző	17.		x
9.	5452304	Mechatronikai technikus	5.		x
10.	54 344 01	Pénzügyi-számviteli ügyintéző	15.		x
11.	34 811 04	Szakács	18.		x
12.	3476201	Szociális gondozó és ápoló	2.	x	x
13.	5434402	Vállalkozási és bérügyintéző	15.		x
14.	3452204	Villanyszerelő	6.		x
15.	3581103	Diétás szakács	18.		x
16.	3534501	Kis- és középvállalkozások ügyvezetője I.	19.	x	x
17.	5534501	Kis- és középvállalkozások ügyvezetője II.	19.	x	x
18.	55 344 07	Vállalkozási mérlegképes könyvelő	15.		x

További képzési formánk az érettségire felkészítő 2 éves képzés, azaz a régi nevén szakiskolát végzettek középiskolája. Jelenleg nappali tagozaton zajlik iskolánkban, de a 2017/18-astanévben esti formában is szeretnénk újraindítani. A nappali képzés ma már a 3+2 szakközépiskolai forma érettségire felkészítő szakaszaként működik.

## 2. Az intézmény története

A váraplotai szakképzés története elválaszthatatlan a helyi szénbányászat történetétől. 1876-ban, amikor először szenet találtak a településen indult meg a képzés. A szakemberhiány megoldására vājártanulók képzését szervezték meg helyben. A következő jelentős esemény 1935, amikor dr. Kiss László bányatanácsos kezdeményezésére megalakult a Váraplotai Vájáriskola. Itt szervezték meg az országban az első szervezett vājárképzést és tartottak először szervezett szakmunkásvizsgát 1935-ben. A II. világháború után az ipar növekvő szakemberigénye több önálló szakmunkásképző intézményt hívott életre. 1946 és 1950 között három szakmunkásképző intézmény is foglalkozott az ipari tanoncok képzésével, a 305.

számú Intézetet tekinthetjük iskolánk jogelődjének. Jelenlegi városközponti épületünkben 1952 szeptember 1-től zajlik a képzés. 1953-tól a 305-ös számú Intézet egyben a 296.szám Intézet teljeskörű jogutódjaként élt tovább, megkezdődött a várpalotai ipari tanuló képzés koncentrációja. A következő évtizedek legjelentősebb változásai voltak:

- 1964-ben megindult a mélyfúró képzés.
- 1971-ben egyesítették a MüM. 305. sz. és a pétfürdői MüM. 322. sz.Ipari Szakmunkásképző Intézetet.
- A nappali szakközépiskolai képzés 1986. szeptember 1-én az erősáramú berendezés-szerelő szakmában folytatódott.
- 1988. október 17-én az iskola felvette Faller Jenő bányamérnök nevét.
- Megkezdődött a ruhaipari szakközépiskolai képzés 1989. szeptember 1-én.

Megfigyelhető tehát, hogy a kezdetben egyedül a bányászati igényeket kielégíteni hívatott iskola az évtizedek során előbb az ipar igényei diktálta elvárások alapján később a bányászat visszaszorulása miatti kényszerből szélesítette képzési szerkezetét. A rendszerváltás óta a bánya teljes megszűnése és az ipar, gazdaság, társadalom változó igényei folyamatosan a képzés átalakítást eredményezték. Ezek közül a legfontosabbak voltak:

- A vágárképzés (1993) és a mélyfúróképzés (1994) megszűnik, 1994-ben kezdődik az ipari elektrotechnikus, a ruhaipari technikus, háztartási gépszerelő képzés.
- További szakmák megszűnése 1996-97-ben: ács, vegyianyag-gyártó, erősáramú berendezés-szerelő, esztergályos.
- 1999-ben bevezetjük a kereskedelmi-marketing szakközépiskolai szakmacsoportot.
- Honvédelmi és rendészeti képzések elindítása. (2005-től)
- Informatika szakmacsoport később ágazati szakközépiskolai képzések megszervezése.
- 2015. július 1-el a Pápai Szakképzési Centrum tagintézményévé válik az iskola, ugyanakkor a Várkerti Szakiskola megszűnésével átvesszük a szociális gondozó és ápoló valamint a számítógép-szerelő és karbantartó képzéseket.

### **3. Az intézmény tárgyi feltételei**

Az intézmény jellegzetessége, hogy négy egymástól nagy távolságra fekvő feladatellátási helyen végzi tevékenységét.

Tagintézményünk a négy telephelyen az alábbi feladatellátást szolgáló ingatlanvagyon használatával működik.

Sorszám	Ingatlan címe, helyrajzi száma	vagyon feletti rendelkezés joga	ingatlan funkciója
1.	8100 Várpalota, Szent István út 1 (152/1)	vagyonkezelői jog	szakképző iskola (székhely)
2.	8100 Várpalota, Fehérvári út 39. (3361/3)	vagyonkezelői jog	tanműhely
3.	8100 Várpalota, Bartók Béla utca 4. (2655)	vagyonkezelői jog	kollégium, tanműhely
4.	8100 Várpalota, Bögre zártkert dűlő (10335)	ingyenes használati jog	tanműhely (tankert)

Az épületek mindegyikén jelentős karbantartási és felújítási feladatok váltak szükségesszerűvé, sajnos az utóbbi 8-10 évben számos fontos munka elmaradt. A legszükségesebb javításokat a balesetveszélyessé válás elkerülése érdekében természetesen elvégeztük. Sok esetben saját szakképzős tanulóink vagy szakoktatóink segítségével végeztünk kisebb-nagyobb átalakításokat. Az energiahatékonysági szempontokra, a leázásokra, szigetelési problémákra, elöregedett nyílászárókra, elhasználódott szerkezetek cseréjére, javítására vagy az egyes helységek modernizálására, komfortossá tételére anyagi források hiányában nem került sor.

Az egyes telephelyeken a következő ingatlant érintő legfontosabb problémákat azonosítottam:

Főépületet érintő (8100 Várpalota, Szent István út 1) problémák, szükséges felújítások, karbantartások:

- tornatermi parketta felújítása, öltözők karbantartása,
- tetőfelújítás (szigetelés, lécezés, palacsere), ereszcatorna javítása
- külső vakolat javítása, egységes színezés hiánya, homlokzati szigetelés

Bartók Béla úti Telephelyünket (8100 Várpalota, Bartók Béla u. 4.) érintő szükséges felújítási munkák:

- A nyílászárók részleges cseréje, homlokzati szigetelés (Pályázat folyamatban)
- lapos tető szigetelése, ereszcatorna javítása,
- bejárati rész lépcső, feljáró, vasszerkezetes ajtó, előtér javítása
- az épület villamos tanműhely részén az anyagraktár mellett süllyedés, falrepedések

- kerítés javítása

Vasipari tanműhelyben (Várpalota, Fehérvári út 39.) szükséges felújítások:

Telephelyünk hegesztő tanműhelyében halaszthatatlanná vált több felújítás a gyakorlati oktatás biztosítása érdekében. A legszükségsebb felújítások a következők:

- A hegesztőműhely beton aljzatának felújítása: A betonaljzat töredezett, balesetveszélyes. (Támogatási szerződés megkötése folyamatban, a munka várható ideje 2017 nyár.)
- A lapos tető szigetelésének teljes javítása. (Aláírt vállalkozói szerződés van, a munka várható ideje 2017 április.)

Tankertünkben (Várpalota, Bögre Zártkert dűlő) folyamatosan végzünk az ottani felépítményeket érintő javításokat, állapota a képzési igényeinek jelenleg megfelel.

Tanműhelyeink jól gépekkel és eszközökkel jól felszereltek. Az eszközök nagy része azonban több mint tíz éves, sok esetben több évtizedes. Ezek korszerűsítésére, fejlesztésére azonnali lépéseket kell tennünk.

#### **4. Az oktatás személyi feltételei**

Az intézmény engedélyezett álláshelyeinek száma 86, ebből 64 fő pedagógus, 5 fő nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő, 17 fő technikai dolgozó. A 2017. március 1-i állapot szerint jelenleg 56 fő pedagógus (ebből 2 kolléganő GYED-en), 5 fő NOKS, 16 fő technikai dolgozónk van közalkalmazotti állományban.

A táblázat a 2017. március 1-i állapotnak megfelelően adatokat tartalmazza.	Szakos ellátottság/végzettség			
	Összlétszám	Középfokú + szakmai	Főiskola	Egyetem
<b><u>Pedagógusok összesen:</u></b>	<b><u>56</u></b>	<b><u>3</u></b>	<b><u>28</u></b>	<b><u>25</u></b>
Ebből közismereti tantárgyat tanító	21	-	7	14
szakmai elméleti tárgyat oktató	21	-	15	6
szakmai gyakorlati tárgyat oktató:	5	3	2	0
kollégiumi nevelő:	3	-	2	1
Könyvtáros-tanár	1	-	1	-
Intézményvezető:	1	-	-	1
Intézményvezető-helyettes:	2	-	-	2
Gyakorlati oktatásvezető	1	-	-	1
Intézményegység-vezető (kollégium-vezető)	1	-	1	-

A pedagógus betöltetlen álláshelyek száma 3 fő, további 1 álláshelyen a GYED-en lévő kolléga határozott idejű helyettesítése zajlik, 7 álláshelyen pedig 19 fő óraadót foglalkoztatunk megbízási szerződéssel. Az óraadók foglalkoztatását részben a képzési szerkezetünk speciális területei, részben a nyugdíjba vonuló pedagógusok megfelelő színvonalú pótlásának nehézségei indokolják. Az óraadók közül nagyon sokan már évek óta dolgoznak iskolánkban, jelentős szakmai és pedagógiai múlttal rendelkeznek, az iskolavezetés is törekszik ezen állomány állandóságának megőrzésére. Az óraadói közösség és a közalkalmazotti állomány együttesen jó szakos ellátottságot eredményeznek. Innovációra fogékony, annak megvalósítására alkalmas, nyitott tantestülettel rendelkezünk. A kollégák együttműködő és egymást segítő mentalitása megkönnyíti a feladatok szervezését, kiegyensúlyozott közösséget és nyugodt légkört teremt az iskolai munkához.

Jelentős problémát jelent a következő években várható nyugdíjazási hullám. Jelenleg is továbbfoglalkoztatott nyugdíjas szakoktatók alkalmazásával tudjuk például a szakmai

gyakorlati oktatást biztosítani, emellett további nyugdíjazások várhatóak a következő 5 évben. A jelenlegi tantestületből 2022. június 30-ig 8 fő tölti be az öregségi nyugdíjkorhatárt, további 2 kollégánő a nők 40 éves jogviszonya alapján válik jogosulttá.

<b>Nevelő-oktató munkát segítők:</b>	5
<b>ebből</b>	2 fő laboráns (oktatástechnika, technikai karbantartás)  2 fő iskolatitkár, iskola-kollégiumi titkár  1 fő rendszergazda

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörökben a jogszabály által biztosított létszámot kihasználva alkalmazunk kollégákat. Az 5 fő NOKS munkatárs közül 2 fő felsőfokú végzettséggel rendelkezik.

<b>Technikai dolgozók összesen:</b>	16 fő
Ebből: gazdasági ügyintéző- ügyintéző dolgozó	5 fő
műszaki dolgozó	2 fő
kisegítő dolgozó (takarító, portás)	9 fő

A technikai álláshelyek közül 1 fő betöltetlen.

A NOKS és technikai dolgozók az intézmény nélkülözhetetlen munkatársai, a megnövekedett adminisztrációs teher és a négy telephely jelentette kihívások ellenére munkájukat jó színvonalon és megbízhatóan teljesítik.

## **5. Gazdasági helyzet, infrastruktúra, finanszírozás**

A Szakképzési Centrum megalakulása óta az iskola finanszírozási helyzete érezhetően javult. Az ezt megelőző évekre jellemző bizonytalanság, fizetési határidők csúszása, irreálisan alacsony előirányzatok és folyamatos kiadáscsökkentés megszűnt. Jelenleg a működési kiadásokat a költségvetésünk biztosan fedezi, a személyi, dologi (szakmai és egyéb)



kiadásokra a forrás rendelkezésre áll. Az utóbbi időszakhoz képest előrelépés, hogy a felújítások, beruházások megvalósításár és befektetett eszközök beszerzésére is látszik lehetőség, az elhasználódott épületek, szakmai gépek, berendezések, a technológia elavulása ezt igényli is.

A költségvetési támogatások és a saját bevétel mellett a külső források, finanszírozási lehetőségek is jelentős szerepet kapnak. Ezek közül a legfontosabbak a saját bevételek (pl. terembérlet), felnőttoktatás bevételei, pályázati bevételek, egyéb bevételek (Faller Alapítvány támogatásai).

Az előző évek sikeres pályázati munkájának adatait tartalmazza az alábbi táblázat.

Sorszám	Pályázat éve	Pályázat címe	Elnyert összeg
1.	2013	DT-VD Decentralizált	6.134.100 Ft
2.	2014	Határtalanul! program, Együttműködés szakképző iskolák között	2.394.000 Ft
3.	2014	Erasmus +, Szakképzési tanulók és munkatársak mobilitása, 14/KA1VET/173	17. 717€
4.	2015	Erasmus +; Szakképzési tanulók és munkatársak mobilitása, 15/KA1VET/3423	35. 647 €
5.	2015	TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0745, Innovatív iskolák fejlesztése 2., „Mozgásban a Faller”	11.930.135Ft

Az egykori Várkerti Szakiskola által elnyert ERASMUS+ pályázatokat az átvétel után szintén intézményünk valósította meg.

Sorszám	Pályázat éve	Pályázat címe	Elnyert összeg
6.	2014	Erasmus +, Szakképzési tanulók és munkatársak mobilitása, 14/KA1VET/290	22248€
7.	2015	Erasmus +, Szakképzési tanulók és munkatársak mobilitása, 15/KA1VET/3093	27810 €

Jelenleg is több pályázaton dolgozunk. A Pápai SZC által benyújtott épületeket érintő pályázatokban előkészítő szerepet végzünk, több pályázat esetében azonban önállóan dolgozunk a pályázatok sikerén.

Már benyújtott pályázatunk az Erasmus +, Szakképzési tanulók és munkatársak mobilitása,17/KA1VET pályázat keretein belül az Európai Mobiltások a Fallerban 2017/18 nevet viselő projektünk. Emellett jelenleg is dolgozunk a Határtalanul! Együttműködés szakképző iskolák között pályázatunkon, amellyel biztosítani szeretnénk a sepsiszentgyörgyi partneriskolánkkal kapcsolatrendszerünk továbbélését. Előkészítés alatt áll a következő pályázatok kidolgozása:

- EFOP-3.1.8-16 Együtt, testvérként - iskolaközi szemléletformáló program
- EFOP-3.1.9-16 Iskolapad újratöltve - Második esély programok támogatása
- EFOP-3.1.10-16 Lépj egy fokkal feljebb! - Továbbtanulást erősítő kezdeményezések támogatása

A tárgyi feltételek bemutatásánál már kiemeltem az épületek állapotát, a felújítási igényeket. Az elsősorban energiahatékonyt növelő beruházási terveket indokolják az épületek magas fenntartási, rezsiköltségei. Az 50-es évek elején épült hőszigetelés nélküli, korszerűtlen épületek fenntartása rendkívüli módon megterheli a költségvetésünket.

A dologi kiadások esetében szintén jelentős tétel a szakmai anyagok, szakmai gépek beszerzése. Számos képzésünk nagyon anyag- és ezzel egyben pénzigényes is (gépészeti,villamosipari képzések). A négy telephelyen zajló elméleti és gyakorlati oktatás, magasabb létszámú technikai személyzetet igényel és magasabb fenntartási költséggel jár.

## **6. Szakmai helyzetelemzés**

### **6.1. Környezeti jellemzők**

Közvetlen környezetünkben új termelési forradalom zajlik – amelyben az informatika és a klasszikus ipar összeolvadása válik gyakorlattá a gazdaság egyre több ágazatában. A robotika, az automatizáció és a digitalizáció nem csak a hagyományos iparágakat újítják meg, hanem új iparágak kialakulását is eredményezik. Az ipar 4.0 a szakképzéstől is megköveteli a folyamatos fejlődést. Mind a klasszikus iparágakban mind az új kiemelten fejlődő iparágakban modern technológiák alkalmazásával és alkalmazására kell oktatnunk.

2015 januárjában kormányhatározatban fogadták el a szakképzés minőségi átalakítását célzó ún. Szakképzési Konceptiót.

#### A koncepció szerinti legfőbb intézkedések:

- I. A duális szakképzés kiterjesztése: a munkaerőpiacon elvárt, releváns készségek és kompetenciák leghatékonyabb módon munkaalapú tanulás által sajátíthatók el, ezért számos intézkedés szolgálja a duális képzés kiterjesztését, ösztönzését, a tanulószerveződések és a képzésbe bekapcsolódó munkaadók számának növelését
- II. A szakképzésbe történő beiskolázás kereteinek tágítása: A szakképzéshez és a szakképesítés megszerzéséhez való hozzáférés előfeltétele az egyének munkaerőpiacra való belépésének és tartós foglalkoztatásának.
- III. intézményrendszer létrehozása: a szakképzési centrumok - hatékony, a tanulói és munkaadói igényekre mind tartalmi, mind pedig területi szempontból reagálni képes - intézményrendszerének létrehozása

A legfőbb intézkedések ma már jogszabályi formát öltve alapjaiban határozzák meg a szakképzés keretrendszerét. A legfontosabb szakképzés egészét befolyásoló változások közül kiemelendők: a másodszakra ingyenessége; a nappali képzés korhatárának 25 évre emelése; a duális szakképzés térnyerése; a szakgimnáziumi, szakközépiskolai struktúra bevezetése; a szakmai érettségivel szerezhető szakma; a hiányszakmák ösztöndíjrendszerének kiterjesztése, az OKJ változásai.

### **6.2. Képzési szerkezet és tanulói létszámok alakulása**

2016. szeptember 1-től a korábbi szakiskolai képzést a 3+2 éves szakközépiskolai képzés, az egykori szakközépiskolai képzést a 4+1 éves szakgimnáziumi képzés váltotta fel. A jelenlegi

rendszerben a szakközépiskola első 3, míg a szakgimnázium 5. (+1) éve számít szakképzési évfolyamnak. A jelenlegi 9. évfolyamos szakgimnáziumi tanulók 2020-ban tesznek olyan szakmai érettségi vizsgát, amely OKJ-s szakmai végzettséget is tanúsít az adott szakterületnek megfelelően. A 2017-19 közötti időszakban szakmai ágazati érettségire kötelezettek a végzős tanulók. A szakközépiskolai +2 év és a szakgimnáziumi +1 év sem jelent komolyabb változást a képzési szerkezetünkben, mivel eddig is és jelenleg is folytatunk szakiskolát végzetek középiskolája és technikus területeken képzést. A nappali képzési forma esetén a tanulói létszámok és képzési szerkezetek változását mutatja be az alábbi táblázat az előző 3 év adataival, a képzések aktuális elnevezésével jelölve.

	2007.október	2014. október	2015. október	2016.október
Szakközépiskola (9-11.)	356	205	259	249
Szakközépiskola (12-13.)	32	44	48	37
Szakgimnázium (9-12.)	321	172	145	132
Szakgimnázium (13-14.)	49	17	18	40
HÍD Program	-	17	27	28
Összesen	758	455	497	486

Hosszabb időtávra (2007. október 1.) kitekintve megállapíthatjuk a következőket:

- Egy évtizeddel ezelőtt rendszeresen 12-14 érettségire felkészítő osztályunk volt (ebből 2 szakiskolát végzetek középiskolája), jelenleg 8 osztályban tanulnak így a diákok. A szakgimnáziumi tanulók száma drasztikusan visszaesett. A szakmai végzettséggel rendelkezők érettségi felkészítő évfolyamain a létszám stagnál.
- A szakmát tanulók száma is csökkent kb. 30%-al. (A kisebb mértékű visszaeséshez megítélésem szerint jelentős mértékben hozzájárult a szakiskolai ösztöndíj rendszerének bevezetése.) A 2007-es adat még 2+2 éves képzési szerkezet melletti viszonyokat jellemzi, ez egy kicsit árnyalja az adatokból leszűrhető összképet.
- A 13-14. évfolyamban tanulók száma közel azonos az egy évtizeddel előttivel.
- A Szakképzési Híd program nem létezett egy évtizede. Az itt tanuló diákok hozzájárulnak a létszám visszaesés megállításához.
- Összességében elmondható, hogy az érettségi felkészítésre épülő iskolai modellünk 10 év alatt teljesen átalakult, „szakmunkásképzés” túlsúlyúvá vált.
- Mivel a szakgimnáziumi képzésben is nőttek a szakmai óraszámok, elmondható, hogy a szakmai tantárgyak jelentősége nőtt a közismereti képzés rovására.

### **6.3. Tanulmányi eredmények – Az oktató munka helyzete**

Az iskolánkba érkező új tanulók képességeit bemeneti mérésekkel tárjuk fel. A 9. évfolyam elején iskolánkban bemeneti méréseket iratunk matematika, szövegértés, idegen nyelv tantárgyakból –ezek eredményeit azonban nem tudjuk más iskolákkal összevetni. Mindenesetre ezekből az elvárásoktól jóval elmaradó tanulói képességek rajzolódnak ki mindkét területen – szakközépiskolában és szakgimnáziumban is. Az iskola általános tanulmányi helyzetét, az országos kompetenciamérés alapján tudjuk először jellemezni. A 10. évfolyamos kompetenciamérések értékei – szemben a bemeneti mérések alapján feltételezhetővel - azt mondhatjuk, hogy a hasonló méretű azonos típusú iskolákkal összehasonlítva jobb, sőt általában szignifikánsan jobb eredményeket mutatnak tanulóink. A tanulók szövegértési és matematikai kompetencia fejlesztésére magyarázat lehet, hogy a szabad órakeretet matematika és a magyar nyelv tantárgyak heti óraszám növelésére használtuk eddig, valamint a magas létszámú osztályokban ezekből a tantárgyakból csoportbontást alkalmazunk. A kompetenciamérés adatai két dolgot jelentenek: egyrészt az első két évfolyamban eredményesen fejlesztjük a tanulóink kompetenciáit, másrészt a tanulóink az adott iskolatípus elvárásaira az országos átlagnál jobban alkalmasak.

Az alábbi táblázat bemutatja mérési területenként iskolánk kompetenciamérési eredményeit, összehasonlítva az iskolatípus és a hasonló méretű azonos iskolatípusú tanulók országos átlagával. Szürkével jelöltem azokat az adatokat, amelyek magasabb értéket adtak a hasonló iskolák országos átlagánál. Látható az adatok összehasonlításából, hogy a különbség az iskolánk tanulói javára a szakiskolai (ma már szakközépiskolai) területen egészen jelentős.

Mérési terület	Évfolyam	2013			2014			2015		
		Faller SZKI	Összes szakközép/ szakiskola	hasonlósakközép/szakiskolák	Faller SZKI	Összes szakközép/ szakiskola	hasonlósakközép/szakiskolák	Faller SZKI	Összes szakközép/szakiskola	hasonlósakközép/szakiskolák
Matematika	10. szakközép	1592	1625	1593	1608	1615	1561	1612	1633	1600
Matematika	10. szakiskola	1564	1442	1440	1565	1442	1444	1509	1432	1436
Szövegértés	10. szakközép	1605	1607	1583	1585	1581	1538	1580	1585	1558
Szövegértés	10. szakiskola	1485	1408	1406	1489	1387	1391	1439	1376	1377

A 9. évfolyamban végzett oktató munkánk eredményét szintén jól mutatja, hogy a szakmai képzésben résztvevő tanulóink a szintvizsgán általában megbízhatóan teljesítenek. Az eredmények jellemzően az erős közepes-jó intervallumban helyezkednek el.

Szakma	2014. évi átlag	2015. évi átlag	2016. évi átlag
Hegesztő	3,72	3,59	3,71
Központifűtés-és gázhálózat-rendszerszerelő	3,21	3,3	3,77
Villanyszerelő	3,17	3,0	3,0
Eladó	3,78	4,15	3,52
Élelmiszer-és vegyi áru-eladó	2,9	4,23	-
Kőműves	3,62	-	-
Szociális gondozó- és ápoló	-	-	4,75
Számítógép-szerelő és karbantartó	-	-	4,38

A szakmai vizsgák és érettségi vizsgák jelentik az oktató munkánk igazi fokmérőjét. Az előző évek eredményei alapján jól látható, hogy a szakmai vizsgák eredményei szintén az erős közepes-jó tartományba esnek. Az érettségi eredmények ettől jelentősen elmaradnak. Ezek alapján is megállapítható, hogy saját iskolatípusa követelményeinek a szakközépiskolai tanulóink jobban megfelelnek, mint szakgimnáziumi társaik.

Szakképesítés	2014			2015			2016		
	Vizsgázók száma	Sikeres vizsgázók száma	Átlageredmény	Vizsgázók száma	Sikeres vizsgázók száma	Átlageredmény	Vizsgázók száma	Sikeres vizsgázók száma	Átlageredmény
Hegesztő	25	25	3,44	35	35	4,14	23	18	3,22
Élelmiszer-és vegyi áru-eladó	11	11	3,27	11	11	4,0	-	-	-
Központifűtés és gázhálózat-rendszerszerelő	10	10	3,0	6	5	2,5	10	10	3,6
Villanyszerelő	15	15	3,87	-	-	-	7	5	2,71
Kőműves és hidegburkoló	11	11	2,9	-	-	-	6	5	3,66
Szociális gondozó és ápoló	-	-	-	-	-	-	7	7	3,85
Eladó	-	-	-	-	-	-	7	7	3,85
Számítógép-szerelő és karbantartó	-	-	-	-	-	-	4	4	3,0
Összesen	72	72	3,32	52	51	3,92	64	59	3,39

## Érettségi eredmények

	Május-júniusi vizsgaidőszak eredményei		
	2014	2015	2016
Érettségizők száma	60	57	38
Érettségi vizsgatárgyak száma	281	266	164
Elégtelen eredményű vizsgák száma	11	17	0
Átlag	3,02	2,84	2,8

A tanulmányi eredményeket és a létszámokat elemezve komolyabb problémák is azonosíthatóak.

Az egyik ilyen a 9. évfolyamra jellemző magas bukási arány, tantárgyi bukások jelentős száma. Sok esetben 9. évfolyamon év végére jelentős mértékben csökken egy-egy osztály létszáma. A 2016. év végi adatok szerint 313 tantárgyi bukásból 159 első évfolyamos tanuló eredménye volt. A szakközépiskolákba általában közepes képességű és teljesítményű tanulók jelentkeznek, de sokan közülük még ezt a szintet sem érik el. A szakközépiskolai képzésbe jelentkező tanulók nagyobbik része gyenge tanulmányi eredménnyel érkezik, nem motivált. Sok tanuló hátrányos helyzetű családból kerül hozzánk.

Itt kell említést tennünk egy másik problémára a lemorzsolódásra. A lemorzsolódás mértéke (2015/16 tanévben 7,9%) az utóbbi években nem kiemelkedően magas és kisebb mértékben még csökkent is. Azonban tudni kell, hogy ez egy nettó lemorzsolódási mutató, ennél jóval több tanuló hagyja el iskolánkat, de közben más iskolákból is érkeznek hozzánk diákok, ami csökkenti a mutató értékét. Sok tanulónk eredetileg választott képzési típusából valamiért lemorzsolódik, de iskolán belül választ más képzési formát. Ezt önmagában nem érzem nagy problémának, azonban egyes diákoknál ez a folyamat túl hosszú ideig tart, akár többszöri évismétlés vagy az adott szakmában eltöltött 3-4 év után kerül csak sor a váltásra.

#### **6.4. A nevelő munka helyzete**

Az iskola általános fegyelmi helyzete jónak mondható, kirívó fegyelmezetlenség, agresszió ritkán fordul elő. A fegyelmi problémákra is elmondhatjuk, hogy jellemzően a 9. évfolyamban fordulnak elő. A következetes nevelő munka és a házirend előírásainak betartása valamint a közösséghez tartozás kialakulása miatt a magasabb évfolyamoknál már kisebb a magatartási problémák száma és általában alacsonyabb súlyú vétségek jellemzőek. Jelentős probléma ellenben a hiányzások magas száma. Az utóbbi években az igazolt hiányzások száma nőtt meg, az igazolatlan mulasztások esetén jó visszatartó erő az ösztöndíj elvesztése valamint a jogszabályoknak megfelelő szülői és gyermekvédelmi irányú levelezés.

Az ifjúságvédelmi felelős hiánya komoly problémákat okoz, a korábbi feladatait az osztályfőnökök végzik el. Folyamatosan jelen vagyunk a gyermekvédelem minden területén, a Családsegítő Szolgálattal, Gyermekvédelmi intézményekkel, Rendőrséggel napi kapcsolatban állunk. Az iskolánkban jellemzően magas a rossz anyagi körülmények között élő, csonka családban nevelkedő, jelentős szociális hátránnyal küzdő tanulók száma. A BTM-s és HH-s, HHH-stanulók nem csak nevelési feladatokat, hanem ezzel együttesen általában az



oktatási feladatainkat is megsokszorozzák. Továbbra is megoldatlan az iskolapszichológusi feladatok ellátása.

Minden tevékenységünk támogatásában jelentős szerep hárul a szülőkre. A szülői támogatás érdekében a kapcsolattartás változatos formáit alkalmazzuk. A szülői kapcsolattartás és a szülők tevékenységünk támogatóivá válásában nagy szerep kell, hogy háruljon a Szülői Munkaközösségre. Az SZM jövőbeni szerepét, működését sokkal hatékonyabban képzelem el a jövőben.

Megfigyelhető, hogy a mulasztások magas száma, a gyenge tanulmányi eredmények és magas bukások általában egymást erősítő folyamat részei. Ehhez kapcsolódik még a hatásukra kialakuló lemorzsolódás.

## **6.5. Integrációs tevékenység**

Intézményünkben az országos trendekkel megegyező módon fokozatosan nő a sajátos nevelési igényű (SNI) valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók száma.

A 2016. 10.01-i adatok szerint 47 fő SNI-s és 27 fő BTM-s tanulónk volt, ugyanezek az adatok 4 évvel ezelőtt 10 illetve 11 fő voltak.

A leggyakoribb tünet az olvasás- és íráskészség zavara (diszlexia, diszgráfia). Esetenként számolási zavar (diszkalkulia), figyelem- és magatartászavar a szakértői bizottság diagnózisa. 2015. október 1-től főállású gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus látja el az intézményben a sajátos nevelési igényű tanulók pedagógiai célú rehabilitációját, rehabilitációját. A fejlesztő foglalkozások jelentősen hozzájárulnak ugyan a tanulók szakmai és érettségi vizsga megszerzési esélyeihez, azonban az SNI tanulók megnövekedett száma így is jelentős többletfeladatot ró a szaktanárookra is. A fejlesztendő tanulók száma alapján a fejlesztő és gyógypedagógusok számának növelése és pedagógusok módszertani felkészítése, hatékonyabb eszközök használata indokolt a területen.

## **6.6. Felzárkóztatás**

Részben az előző területhez is kapcsolódó probléma a magas bukási arány. Ennek okai között elsőként emelném ki a sok hiányzás, rendszertelen iskolalátogatás okozta lemaradást –ez a jobb képességű tanulók esetén is alulteljesítést eredményez. A tanulás iránti attitűd, a tudás értékének hiánya a tanulók családi és tágabb társadalmi környezetében szintén komoly

gyengítő tényező. Sajnos azt tapasztaljuk, hogy nagyon sok tanuló nem megfelelő bemeneti szinten érkezik az iskolánkba. A 9. évfolyam elején felmért matematika, anyanyelvi, idegen nyelvi tudás messze elmarad az optimális szinttől. Kiemelt feladatunk kell, legyen a kezdeti hiányok pótlása, korrepetálás, felzárkóztatás.

## 6.7. Tehetséggondozás

Minden területen támogatjuk a tehetséges tanulókat abban, hogy ki tudják teljesíteni képességeiket. Rendszeresen felkészítjük a kiemelkedőt nyújtani képes diákokat a tanulmányi, kulturális, szakmai versenyekre. Támogatjuk az iskolán kívüli tehetség kibontakoztatását is, jelenleg is vannak válogatott kézilabdázóink, egyesületben magas szinten sportoló diákjaink, előadó-művészettel foglalkozó tanulóink.

Az előző három tanévben elért legjelentősebb versenyeredményeink:

Tanulmányi	OSZKTV, Regionális 1.hely (2015/16) SZKTV, Kereskedő megyei forduló 1., 2. helyezések, írásbeli szakmai vizsga alóli mentesség megszerzése (2014/15) SZKTV, Hegesztő országos 8. helyezés (2013/14)
Sport és honvédelmi versenyek	Megyei diákolimpia egyéni sakk 1. hely (2014/15 és 2015/16) Megyei diákolimpia magasugrás 1. hely (2014/15 és 2015/16) Megyei diákolimpia gerelyhajítás 1. hely (2014/15) Országos diákolimpia petanquetriplett 1. hely (2015/16), 3.hely (2014/15), 4. hely (2013/14) Országos Ifjúsági Honvédelmi Járőrverseny 1. hely (2015/16), 2. hely (2014/15) 2. hely (2013/14) Pápai SZC Sportverseny 1. hely (2015/16)
Kulturális	Keszthelyi Helikoni Ünnepség ezüst fokozat (2013/14), bronz fokozat (2015/16)
Egyéb	Nem vagyunk mi kispályások pályázat, országos 2. hely (2015/16)

Minden tanévben emelt szintű érettségi felkészítést szervezünk a diákok által igényel tantárgyakból. Az emelt szintű érettségi vizsgák száma az előző három tanévben a következőképpen alakult:

	2014	2015	2016
Emelt szintű érettségi vizsgák száma	8	1	1

Az adatok és versenyeredmények alapján jól látható, hogy a sport és kulturális területen eredményesebb a tehetséggondozás. Tanulmányi területen az emelt szintű érettségi elenyésző száma is jelzi, hogy a tanulók képességei nem mindig teszik lehetővé a kiemelkedő teljesítmény elérését.

### **6.8. A tanórán kívüli tevékenységek**

A szabadidős tevékenységek iskolai szerepe szerteágazó. Fontos az iskolai élet sokszínűsége, a kötődés megteremtése, az összetartó közösség kialakítása kapcsán, ugyanakkor nevelési hatása is számottevő. Ezeknek a pozitív tényezőknek a szerepét felismerve évről-évre egyre növekvő számban és formában biztosítjuk tanulóinknak a szabadidő hasznos eltöltésének lehetőségét. A hagyományos értelemben vett szabadidős tevékenységek elsősorban a sport és kultúra területén vannak jelen iskolánkban. A kulturális élet kiemelkedő szereplője iskolánkban a Duende Színhátszó Kör, amely közel 25 éve fogja össze a szerepelni vágyó tanulókat. Azokat a tanulókat akik a nemzeti ünnepeink, ballagások, szalagavatók alkalmából valamint önkormányzati és civil szervezetek rendezvényein öregbítik iskolánk hírnevét. Rendszeresen eredményesen szerepelnek kulturális találkozók (Helikon, SZAKE), fesztiválokon, a Petőfi Színház programjain.

A sport területén számos kiemelkedő eredménnyel büszkélkedhetünk. Ezek a teljesítmények elsősorban az iskolai felkészítésnek, a tanulók sportszeretetének és sok esetben külső egyesületekben végzett edzőmunkájának eredményeként születnek meg. Iskolánk sokat tesz a sport népszerűsítése érdekében, auláinkban és az iskolai sportudvaron elhelyezett sporteszközök mellett számtalan programmal kívánjuk az egészséges életmódot is népszerűsíteni, a tanulók szemléletét alakítani. A már hagyományossá vált iskolai sportnappal zárjuk az évet, tartottunk egészségnapot, prevenció napot, vízi sporttábort. Az idei évben a kultúra területén is mozgósítani próbáljuk tanulóinkat az első ízben megrendezésre kerülő Diáknapi keretein belüli Ki-mit-tud?rendezvényvel. A Diákönkormányzat szerepe a szabadidős tevékenységek szervezésében és kigondolásában elengedhetetlen.

Örömmre szolgál, hogy a tanulók sok esetben önszerveződő módon is létrehozhatnak hasznos szabadidős tevékenységeket: saját kezdeményezésre született már csocsóverseny, készültek szalagavató táncok és diáknapi előadások. Ezeket a diákkezdeményezéseket a jövőben is bátorítani és segíteni kell.

Számos tanórán kívüli tevékenységet szerveznek a munkaközösségek, ezek közül az idegen nyelvi munkaközösség által életre hívott rendszeres éves programsorozatokat („May the Force be with you” vagy idén a „Taste of Hungary”) említeném, amelyek során más munkaközösségekkel együttműködve alakítanak ki tartalmas eseményeket. A természettudományos munkaközösség versenyek rendezésével, a szakmai munkaközösségek közös kirándulásokkal, üzemlátogatásokkal színesítik az iskola életét. Az önálló pedagógusi kezdeményezéseket is örömmel látjuk, erre jó példa a fotósakkör által szervezett fotókiállítások sora.

## **6.9. Felnőttoktatás - Felnőttképzés**

Az elmúlt években a magyar gazdaság fejlődésének egyik legsúlyosabb problémájává vált a munkaerőhiány. A megfelelő szakmai végzettséggel és szaktudással rendelkező dolgozók hiányát tovább fokozza a teljes ipart átszövő digitalizáció és a hagyományos szakmákban megjelenő technológiai váltás, átalakulás. A gazdaság részéről megnyilvánuló igények párosulnak a piaci szereplők (munkavállalók) megnövekedett keresletével. A demográfiai tényezők miatt egyre csökken az általános iskolát végzett tanulók száma, így az iskolai képzésen belül jelentős mértékben nő a felnőttoktatás, felnőttképzés aránya az első szakképzést megcélzó nappali képzés rovására. Intézményünk még önálló formában 2004-ben lett akkreditált felnőttképzési intézmény. Emellett a hagyományos értelemben vett felnőttoktatásra is mindig nagy hangsúlyt fektettünk – technikusképzés, szakiskolát végzettek középiskolája, másodszakmás képzések – elsősorban nappali képzési formában.

Jelenleg az alábbi esti munkarendű felnőttoktatási képzések zajlanak intézményünkben (2017.március 1-i létszámokkal):

Szociális gondozó és ápoló (2 éves) – 2016.szeptember –18 fő

Szociális gondozó és ápoló (2 éves)– 2015. szeptember– 13 fő

Kis- és középvállalkozások ügyvezetője I. (1 éves) – 2017. február – 23 fő

Kis- és középvállalkozások ügyvezetője I. (1 éves) – 2016. október – 24 fő

Kis- és középvállalkozások ügyvezetője II. (1 éves) – 2016. október – 14 fő

2013 decembere óta több alkalommal részt vettünk a közfoglalkoztatási programokhoz kapcsolódó képzések szervezésében és lebonyolításában. A TÁMOP-2.1.6-12 számú „Újra tanulok!” című és a GINOP-6.1.1- 15-2015- 00001 „Alacsony képzettségűek és közfoglalkoztatottak képzése” című kiemelt projektek során közel 250 főt képeztünk és juttattunk tanúsítványhoz vagy OKJ szakmai bizonyítványhoz.

## **6.10. Kollégium**

Kollégiumunk az iskola feladatellátási helyeként működik. A kollégium a villamos tanműhelyünkkel közös telephelyen, az iskola főépületétől kb. 10 percre helyezkedik el (Várpalota, Bartók Béla u. 4). A 60-as években kialakított épület felújításra szorul, szigetelése, nyílászárói, fűtési rendszere nem felelnek meg a kor energiahatékonysági elvárásainak. A kétezres évek elején belső felújításon átesett kollégium felszereltsége megfelelő, ugyanakkor a fokozott igénybevétel során elhasználódott felszerelés (számítógéppark, bútorzat) fokozatos cseréje, pótlása indokolt. Az épület energetikai hatékonyságának javítására pályázati és központi felújítási keretek bevonását megcélözva lépéseket tettünk a jelenlegi tanévben. Az elmúlt években számos kisebb felújítási munkát elvégeztünk saját forrásból és szakmai tanulóink, szakoktatóink bevonásával (festések, fűtési rendszer modernizálása, terasz tetőszerkezet javítása). Kisebb eszköz és berendezés fejlesztések is megvalósultak részben saját (szekrények zárhatóságának biztosítása, mosógépcseré, udvari padok felújítása), részben pályázati forrásból (interaktív tábla és projektor felszerelése a tanulószobában).

A kollégiumi nevelést 1 kollégiumvezető és 3 nevelőtanár alkalmazásával biztosítjuk. A kisméretű kollégium biztosította közelség és egymásrautaltság kellemes, családi légkörűvé teszi az intézményt. A pedagógusok által szervezett programok, szabadidős tevékenységek hatására igazi otthonukként gondolnak az ott lakó diákok kollégiumukra.

A kollégium tanítási időn kívül, azaz hétvégenként és tanítási szünetben népszerű szálláshely. Az előző években fokozatosan nőtt a szálláskiadásból származó bevételünk. Saját bevétel fokozott növelése indokolt a szálláshely intenzívebb kiadásával.

## **6.11. Diákönkormányzat**

A sokoldalú, tartalmas közösségi élet legfontosabb eleme a diákélet. Az egészséges diákközösség az iskola életének motorja. Ha a diákok jól érzik magukat az intézmény falain

belül az kihat a szülei elégedettségére, egyfajta belső PR-ként növeli az iskola jó hírét ezáltal megkönnyíti a beiskolázási tevékenységet. A diákok elképzeléseinek figyelembevételével kell a tanórán kívüli tevékenységeket, szabadidős tevékenységeket megszervezni. Rendezvényeinken, programjainkon a diákok fokozott bevonása az utóbbi években jellemző volt, ezt tovább kell bővíteni.

#### **6.12. Pályaválasztási-beiskolázási tevékenység**

A jelenlegi pályaválasztási tevékenység formái:

- pályaválasztási kiállításokon történő részvétel (Székesfehérvár, Pápa, Veszprém)
- váraplotai iskolák közös kiállítása (Váraplota)
- nyílt napok (Szakmai Nyílt Nap és Közszolgálati Nyílt Nap)
- Szakmák Éjszakája (tavaly rendeztük meg először)
- Pályaválasztási Fogadóórák
- Részvétel általános iskolák szülői értekezletein és fogadóóráin

A tevékenységek közül a leghatékonyabbak az iskolai helyszínen tartott bemutató jellegű események, ezeket élénk érdeklődés mellett tudjuk minden évben megrendezni. A helyszínen kialakult első benyomás hatására sokan itt választják ki a preferált iskolát. Az utóbbi időben a hagyományos csak szóbeli kommunikáción alapuló formák látogatottsága visszaesett, ezekre kisebb mértékben építhetünk csak. A más városokban tartott pályaválasztási kiállításokon történő megjelenésünk pedig szélesíti a beiskolázási körzetet, növeli az iskola ismertségét.

A pályaválasztási tevékenységünk különlegessége, hogy nagymértékben támaszkodunk jelenlegi diákjaink jelenlétére, aktív részvételére.

## Fejlesztési elképzelések

### 7. Az oktatás tárgyi feltételeinek fejlesztése

A helyzetelemzésben rögzített felújítási munkákra a következő 5 évben sort kell keríteni. A munkák jelentős részének megvalósítása egyértelműen pályázati források bevonásával és az épületek tulajdonosának Várpalota Város Önkormányzatának anyagi támogatásával oldhatóak csak meg. Nagyobb volumenű beruházások segítségével az épületek energiahatékonyságát is javítani kell.

Az iskola Főépületének helyzete kulcsfontosságú az iskola arculatának alakítása szempontjából is. A szülők és gyermekeik egy külső megjelenésében rossz, elhanyagolt épület látványától könnyen elbizonytalanodhatnak az iskolaválasztás során. Reményeim szerint a külső karbantartás, renoválás szükségességét az Önkormányzat is látja, hiszen épületünk nagymértékben meghatározza a városközpont képét, jellegét.

A főépületben egyre nagyobb gondot okoz a zsúfoltság. A növekvő képzési kínálat és szakmaszerkezet elaprózódása valamint a csoportbontások miatt egyre több tanteremben zajlik egyszerre óra. A 2017 szeptemberében iskolánkhoz csatlakozó vendéglátós szakmákkal még jobban érezhetővé válik a szűkösség. Több, de kisebb méretű teremre van szükségünk. Erre vonatkozóan a következőket kell átgondolnunk:

- nagyobb méretű termek esetén biztosítani kell az elválaszthatóság technikai feltételeit.
- a könyvtárban létrehozható, több csoportfoglalkozás megtartására alkalmas helyszínt.
- jelenleg gyatra kihasználtságú, egyéb funkciójú helyiségek átalakítása tanteremmé (pl. használaton kívüli, vagy csak tárolásra használt szertárak).
- bizonyos szakmák szakmai óráinak elköltöztetése a Bartók úti épület tanműhelyi termeibe. (Pl. Villamosipar-elektronika, Informatika)

Szintén zsúfoltak a tanári helyiségek, pl. tanári szoba. Itt is meg kell vizsgálni, hogy miként lehet több férőhelyet biztosítani a kollégák számára. Szükség esetén a tanári helyiség bővítése, vagy „kistanárik” létrehozása lehet a megoldás.

A főépület és további épületeink vonatkozásában egyéb belső átalakítások is indokoltak:

- a diákmosdók állapotának javítása,
- jelenlegi közösségi terek otthonosabbá tétele, új közösségi terek kialakítása,

Állandó és megoldatlan probléma a tantermek valamint egyéb, tanulók által használt helyiségek rendjének megőrzése. A tantermek egyes osztályokhoz rendelésével a tanulókat is be kell vonni a termek állapotának fenntartásába, dekorációs és kisebb javítási munkákkal kialakítható a motiváció és erősebb kötődés.

Az általános állagmegőrzés érdekében a következő lépéseket kívánom megvalósítani:

- Rendszeres időközönként műszaki bejárás a javítási, karbantartási szükségletek feltárása érdekében.
- Megelőző karbantartás rendszerének kialakítása.
- Probléma bejelentésen alapuló azonnali javítások.
- A jelenlegi technikai létszám felülvizsgálata szükséges. A négy telephelyre nagyon kevés a műszaki létszám, legalább 1 karbantartó munkatárs felvétele indokolt.
- A szükséges előretervezett karbantartási munkák és javítási feladatokba a szakközépiskolai tanulók bevonása gyakorlati, nyári gyakorlati időszakban. (Hegesztő, Központifűtés és gázhálózat rendszerszerelő, villanyszerelő, kőműves, festő, számítógép-szerelő és karbantartó)

A mindennapos testnevelés infrastrukturális feltétele nem biztosított. Egy kisméretű tornaterem, egy konditerem és egy udvari sportpálya ugyan a tanulók rendelkezésére áll azonban mindössze nemenként egy-egy öltöző tartozik hozzájuk. A kiszolgáló helyiségek hiánya és sportterületek kis mérete miatt a testnevelés órák jelentős részét a sportcsarnok bérlésével tudjuk csak megoldani. A sportinfrastruktúrát fejlesztenünk kell, legalább 1 sportszoba és 1-1 öltöző kialakítását meg kell oldanunk. A konditerem zsúfoltsága is elgondolkodtató. A sportcsarnok használatáért fizettet bérleti díj megtakarításával előbbi beruházások számításaim szerint 6-8 év alatt megtérülnének. Hosszútávon pedig mindenképpen kezdeményezni kell a tornaterem bővítését és vele együtt korszerűsítését.

Eszközfejlesztésben a legnagyobb lemaradásunk az informatikai eszközök terén mutatkozik. A legutolsó jelentős beruházás ezen a területen 2011-ben történt, ekkor a TIOP-1.1.1-07-2008 pályázat keretein belül 54 db Iskolai PC csomag és 11-11 db Interaktív Tábla, Projektor, Notebook érkezett iskolánkba és annak tanműhelyeibe. Azóta minimális informatikai eszközt tudunk csak beszerezni, pályázati tevékenységünk révén.

A 2017-től 2022-ig terjedő időszakban a jelenlegi informatikai eszközpark teljes cseréje szükséges. A jelenleg elhasználódott és hiányos állományt nem csak az informatika termek,



hanem, a nyelvi labor, könyvtár és számítógépekkel felszerelt szakmai termek esetén is cserélni kell. Emellett a következő bővítések indokoltak:

- a tantermek mindegyikét szeretném felszerelni állandó számítógéppel és projektorral (ehhez kapcsolódóan a papíralapú felhasználás jelentős csökkenése is várható)
- a tantermek legalább felében biztosítani kell az interaktív tábla lehetőségét is,
- digitális napló bevezetése és a hozzátartozó infrastruktúra biztosítása,
- a jelenlegi irodai eszközparkot felül kell vizsgálni. A sok régi, drága fenntartású nyomtató, fénymásoló helyett kevesebb, de sokkal korszerűbb multifunkcionális eszköz bevonása indokolt.
- internet hálózat bővítése

Az informatikai eszközökön túl sok esetben a szakmai gyakorlati képzések eszköz és gép állománya valamint az elméleti képzések szemléltető eszközei a tornaterem berendezései is elavultak. A minőségi szakképzés igénye valamint az ipar 4.0 folyamatai megkövetelik tőlünk a folyamatos beruházást ezekbe a képzésekbe.

Mivel jelentősen bővíteni kívánjuk képzési profilunkat, az új szakmák kötelező eszközlistáját a Szakképzési Centrummal együttműködve a képzés kezdetére biztosítani kell.

## **8. Az oktatás személyi feltételeinek fejlesztése**

Rövid távú és elodázhatatlan feladat a nyugdíjazások miatt bekövetkező generációváltás megoldása. A következő tanévekben elsősorban a szakoktatók és a matematika szakos kollégák pótlása jelenik meg azonnali feladatként. A másik jelentős változás, hogy a 2017/18-as tanévtől kezdve a Képesség és Tehetségfejlesztő Magániskola vendéglátó-ipari képzéseit is átvesszük. A három szakma 2 évfolyamának közismereti és szakmai elméleti képzését kell megoldanunk alkalmas humán erőforrás bevonásával. Az átvétel során előreláthatóan állományunkba kerülő szakmai pedagógusok mellett a nyelvi, informatikai, természettudományos területekre kell további státuszt kapnunk. Hosszabb távon is gondolnunk kell a pedagógusállomány fluktuációja okozta kihívásokra, ezért a következő munkaerő toborzási technikák eddigiektől eltérő alkalmazására kívánok építeni:

- Felsőoktatási intézményeken keresztül fiatal, kezdő pedagógusok toborzása.

- A következő tanév várható igényeinek felmérésével, az előzetes tantárgyfelosztás időben történő elkészítésével az álláshirdetések már előző tanév közepén, de mindenképpen nyári időszak előtt kerüljenek nyilvánosságra.
- Olyan tapasztalt, máshol már bizonyított pedagógusok „átcsábítása” akiknek jelenlegi intézményénél biztosabb jövőt, vonzóbb kereseti lehetőségeket (felnőttoktatás, képzés), jobb munkakörülményeket és inspirálóbb légkört tudunk nyújtani.

A felnőttoktatás és képzés szerepének növelése valamint a képzési szerkezet bővítése és rugalmasságának megteremtése folyamatos feladat elé állít bennünket. Mindegyik megvalósításához jól felkészült szakmai tanárookra és szakoktatókra van szükségünk. Fontos célkitűzésnek tartom, egy oktatói adatbázist létrehozását. Ebben a felnőttoktatás képzési feladatait - a stabil közalkalmazotti valamint a nappali képzésbe bevont óraadói gárda mellett - megvalósítani képes külső szakembereket kívánom nyilvántartani. A képzésekbe rugalmasan bevonható pedagógusokat és szakmai elméleti valamint gyakorlati képzésre alkalmas más szakemberek után folyamatosan kutatnunk kell.

Természetesen a nappali képzéstől eltérő munkarendű képzésekben is az állandó alkalmazottaink élveznek elsőbbséget, számukra ezek a képzések a munkahely biztonságát és a kereseti lehetőségek növekedését jelentik.

A humánerőforrást érintő további fejlesztési elképzeléseim:

- Szakoktatók és szakmai tanárok felkészítése az ipar 4.0 jelentette kihívásokra (technológiák változása, digitalizáció, automatizáció).
- Pedagógusok számára folyamatos és hatékony továbbképzések biztosítása és az elsajátítottak beépítése a szervezeti munkába.
- Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez, integrációjához kapcsolódó pedagógus kompetenciák fejlesztése.
- Nyelvi és informatikai tudás fejlesztése
- Andragógia, felnőttoktatás módszertanának fejlesztése

Összességében az iskola presztízsének, szakmai szerepének növekedésén keresztül szeretném elérni, hogy szakmai rangot és egyben biztonságot jelentsen itt tanítani, ezáltal a szakos ellátottságot és a magas színvonalú oktató-nevelő munkát stabilan garantálni tudjam.

## **9. Gazdasági helyzet, infrastruktúra, finanszírozás**

A finanszírozási struktúrában és a költségvetési gazdálkodásban a következőket kívánom megvalósítani:

- A költségvetési támogatás hatékony, takarékos felhasználása. Bizonyos területeken szemléletváltással és odafigyeléssel jelentős megtakarítás érhető el, ezt a pénzt pedig más területen tudjuk felhasználni. Tovább kell növelnünk az energiahatékonyt és a környezeti szempontok érvényre jutását is.
- A saját bevételek jelentős növelése (intézmény terméinek, kollégiumi férőhelyeknek a kiadása, a meglévő kapacitások hatékonyabb felhasználása)
- A felnőttoktatás és felnőttképzés bővítésével az ebből származó bevételek növelése
- A növekvő saját bevételeket intenzíven kell az nevelő-oktató munka tárgyi eszközeinek fejlesztésére fordítanunk.
- A pályázati lehetőségek hatékony kihasználása nem csak az iskolai programok, diákutazások hanem az infrastruktúra fejlesztésének területén is. Azok a pályázatok, amelyek elsősorban a tevékenységeket finanszírozzák, általában lehetőséget teremtenek eszközbeszerzésre is. A projektek eredményeképpen fejleszteni tudjuk iskolánk eszközparkját és beruházásokat is tudunk megvalósítani.
- A pályázati munka javítása érdekében folyamatos pályázatfigyelést, az SZC pályázati referensével történő folyamatos kapcsolattartást, állandó projektteam működtetését tervezem. Emellett szeretném meghonosítani a pályázatok, projektek kidolgozása és megvalósítása során a munkacsoportok működtetését. Tovább bátorítom a pedagógusokat önálló ötletek, projektek, pályázatok megírásában, ennek érdekében projektmenedzsment képzések szervezését is fontosnak tartom.
- A gyakorlati képzésünkben jelenlévő vállalkozásokat az eddigieknél intenzívebben kívánom bevonni a programjainkba. Elsősorban a pályaválasztási tevékenységek (nyílt napok, Szakmák éjszakája, üzemlátogatások stb.) esetén a közös érdek mentén kell erősebb anyagi és szakmai támogatásukat elnyernünk!

## **10. A szakmai helyzetelemzésre alapuló fejlesztési elképzelések**

### **10.1. Képzési szerkezet átalakítása**

A helyzetelemzésben bemutatott tendencia, miszerint a pályaválasztás előtt álló diákok valamint még inkább szüleik körében a gimnáziumok élveznek prioritást. Ez rákényszerít bennünket arra, hogy képzési szerkezetünket folyamatosan alakítsuk és versenyképesebbé

tegyük. A gimnáziumon gondolkozó pályaválasztók számára olyan szakgimnáziumi ágazatokat kell kínálnunk, amelyekben a végzett diákok biztos munkahellyel, stabil keresett szakmával, reális felsőoktatási továbbtanulási lehetőségekkel, versenyképes fizetéssel számolhatnak. A jelenlegi nappali képzési struktúránkat ezért el kell tolnunk a szakközépiskola irányából a szakgimnázium irányába –azaz törekednünk kell a két terület közötti kiegyensúlyozottabb létszámarányokra.

A jelenlegi szakgimnáziumi ágazataink közül ilyen vonzó képzések lehetnek a Villamosipar és elektronika, Informatika, Közlekedés, szállítmányozás és logisztika. El kell érünk, hogy a következő 5 évben a fenti szakmákból legalább fél – félosztályt minden évben el tudjunk indítani. Nagyon fontos a tartós jelenlét az egyes ágazatokban, mivel a köztudatba is akkor tud csak beépülni, ha ezeket a képzéseket iskolánkban kiszámítható módon megtalálják. Speciális és stabil érdeklődés mutatkozik a Rendészet és közszolgálat ágazat iránt most már hosszú évek óta. A rendészeti végzettségűek elhelyezkedési lehetőségeik jók, hosszú távú biztos állással és előrelépési lehetőségekkel rendelkeznek. Részben a rendészeti képzés során megszerzett tapasztalatainkat, részben a honvédelmi képzés iskolánkban meglévő erős hagyományait és folyamatos jelenlétét kihasználva mindent meg kell tennünk az új 52-es Honvéd kadét (honvédelmi szakgimnázium) és az 54-es Honvédelmi igazgatási ügyintéző képzés bevezetése érdekében. Az ebben az ügyben elindított kezdeményezésünk a helyi polgári és katonai támogatottság mellett remélhetően pozitív elbírálást kap. A honvédelmi képzés további előnye, hogy nagyobb beiskolázási területről hozhat be tanulókat, nagyobb körzetben ismerhetik meg iskolánk nevét, lehetőségeit. Ezt kihasználva a többi szakgimnáziumi képzésünket is elhelyezhetjük a térképen. Cél a fejlesztési terv 2. és 3. évében összesen kettő, később három szakgimnáziumi osztály indítása, fele-fele arányban a közszolgálati az ipari ágazatok jelenlétével. A cél elérésének eszközei:

- hatékony és közvetlen marketing,
- pályaválasztási tevékenység szélesítése,
- földrajzi beiskolázási terület növelése, a kedvező közlekedési és kollégiumi lehetőségek hangsúlyozásával.

Mindenképpen arra kell ösztönözni az érettségizett tanulókat, hogy a 13. évfolyam tanulmányait is elvégezzék. Erre jó hatással lehet az egyes ágazatokban elérhető Szabóky ösztöndíj is. A szakgimnáziumi képzéshez kapcsolódó érettségire épülő szakképesítések jó lehetőséget biztosítanak a gimnáziumi érettségivel vagy más szakgimnáziumi ágazati érettségivel rendelkezők bevonására 2 éves képzések formájában.

A hagyományos nevén technikus képzések jelentős eszközfejlesztést követelnek meg tőlünk.

A szakközépiskolai képzés fejlesztése, széleskörű szakmaválaszték kialakítása elengedhetetlen, ha tanulói létszámunkat ebben a képzéstípusban is megkívánjuk tartani. A következő tanévben számos új szakközépiskolai képzést kívánunk indítani. (Helyzetelemzés, Intézmény adatai táblázatok.) A jelentkezési számokat ismerve úgy gondolom, hogy reálisan indítható új képzések lesznek ősszel az alábbiak: Cukrász, Pincér, Szakács, Ipari gépész, Rendészeti őr

A 3+2 éves szakközépiskolai képzésekben céloim az, hogy diákjaink meghatározó többsége az OKJ szakképesítés megszerzése után a 2 éves, érettségire felkészítő képzési szakaszban folytassa a tanulmányait. Ennek érdekében az érettségire felkészítő képzést esti és nappali munkarendű formában is indítani kívánjuk. Fontosnak tartom, hogy a fiatal tanulókat lehetőség szerint a nappali képzési forma felé tereljük.

Szintén jelentős hagyománnyal rendelkezünk a másodszakmás képzések indításában. A Szakképzési törvény adta lehetőségekkel élve szeretném biztosítani a tanulók számára a 2 éves képzést, mind esti munkarendben mind ifjúsági osztály szervezésével.

A Szakképzési HÍD program fenntartása elemi érdekünk. A képzés során a tanulók számára kiscsoportos, a gyakorlatorientált foglalkozásokat kell biztosítanunk, ezzel is fenntartva a tanulók érdeklődését motivációját. Törekedni kell arra, hogy a diákok és szüleik megértsék, hogy ez a képzés jó lehetőség az iskolarendszerben egyszer már kisiklott gyermekek helyes pályára állításában.

## **10.2. Integrációs tevékenység**

A sajátos nevelési igényű tanulók megnövekedett száma miatt kiemelten foglalkoznunk kell ennek a területnek a fejlesztésével. A módszertani és szemléletbeli fejlődés elősegítheti, hogy a tanulmányi eredmények javulásával, lemorzsolódás csökkentésével magasabb arányban jussanak el a diákok a szakma és az érettségi megszerzéséig.

Módszertani továbbképzések és belső tudásátadás során az iskola pedagógusai szerezzenek ismereteket, amelyek segítségével eredményesen részt vehetnek az SNI-s tanulók fejlesztésében egyéni, csoportos és integrált foglalkozás keretein belül.

További 1 fő fejlesztő vagy gyógypedagógus alkalmazásának feltételeit meg kell teremtenünk. A növekvő SNI-s létszám miatt a jogszabályi előírásoknak megfelelő minimális óraszám és csoportlétszám betartása szükségszerűvé teszi ezt az intézkedést.

Szükség van a fejlesztő foglalkozások eszköztárának bővítésére – fejlesztő füzetek, feladatsorok, társasjátékok, digitális fejlesztő anyagok beszerzésével növelni lehet és kell a habilitáció, rehabilitáció hatékonyságát.

### **10.3. Felzárkóztatás**

Hosszú távú megoldást csak egy komplex felzárkóztató program bevezetésében látok, amelyben a felzárkóztatás mellett a tanulási technikák, módszerek megismertetése, átadása valamint az alulteljesítést kiváltó okok kezelése és megszüntetése kell, hogy álljon. Javítanunk kell a tanulás iránti elkötelezettséget, a tudás értékét tanulóink és szüleik körében. A felzárkóztatás területén a következő elképzeléseket kívánom megvalósítani:

- a tanulásmódszertan beépítése tanterveinkbe,
- egyéni fejlesztés, differenciált óravezetés eszközeinek hatékonyabb alkalmazása,
- felzárkóztató, hátránykompenzáló foglalkozások biztosítása.

### **10.4. Tehetség gondozás**

Kiemelten kell foglalkoznunk a tehetséges tanulók azonosításával, fejlesztésével. A szakmai tanulmányi versenyekre lehetőleg minden évben, minden szakmában neveznünk kell, mert a tanulók számára remek tapasztalatszerzés ez, az intézménynek pedig a szakmai vérkeringésben maradási tőkét jelenti. A tehetség gondozás terén a következő elképzeléseket kívánom megvalósítani:

- Tehetségpont létrehozása az intézményünkben alkalmazott jelenlegi és múltbeli jó gyakorlatokra alapozva. A tehetségpont elsősorban a sport, kulturális és szakmai tehetség kibontakoztatását szolgálná.
- A differenciálás módszertanát elmélyítve tanórai keretekben is hatékonyabban fejleszthetjük tehetségeinket.
- Rendszeres jelenlét az országos szakmai tanulmányi versenyeken (OSZTV, SZKTV, SZÉTV) valamint a közismereti versenyeken (OSZKTV). A versenyekre hosszú távú, alapos felkészítő tevékenységet kell szervezni munkaközösségi

szinten. A tehetségek feltárásával és motiválásával már kezdő évfolyamokon elkezdhető a felkészítés.

- Meg kell vizsgálni a csoportbontások kapcsán a képességek szerinti bontás lehetőségeit. Főként az idegen nyelv tantárgy esetén indokolt, a felsőoktatásba kerülés lehetőségének jogszabályi korlátozása miatt.

### **10.5. Felnőttoktatás - Felnőttképzés**

A felnőttképzés és felnőttoktatás esetén a jogszabályok által megengedett minden lehetséges munkarendi formában biztosítani kell a szakmai képzéseink elérhetőségét. A jelenlegi nappali és estiki munkarend mellett a levelező és távoktatási forma valamint a sajátos munkarend különböző változatait (pl. vállalati külső képzések) is biztosítani kell. A felnőttek célcsoportjának elérése csak komplex folyamatban tud megvalósulni:

- szorosabb kapcsolat kialakítására törekszem a gazdaság szereplőivel (vállalkozások, kamara, ágazati szövetségek),
- a gazdaság szereplőinek és a képzések potenciális résztvevőinek körében folyamatos igényfelmérés (piacfigyelés, piackutatás)
- közvetlen tájékoztatás formáinak használata, reklám, marketingtevékenység
- elégedettségmérés, a szereplők véleményének visszacsatolása.

A 2017/18-as tanévtől kiemelten kívánjuk bővíteni felnőttoktatásban elérhető képzéseinket, ezeket a helyzetelemzésben rögzített táblázat tartalmazza.

### **10.6. Kollégium**

Infrastrukturális fejlesztések szükségesek a kollégium épületének teljes területén. A kollégium tető és homlokzat szigetelése mellett a lakószobák festése, felszereltségének növelése, a szabadidős helyiségek funkciójának bővítése lényegesek.

A szálláskiadásból származó bevételeket intenzíven növelni kívánom. Az intenzív bevétel növekedés a település szűkös szálláshely kínálata és növekvő turisztikai programkínálata miatt reálisan megvalósítható. Az ebből származó bevételekből a kollégium felszerelését, berendezéseit kell modernizálni és bővíteni. A szabadidős helyiségek felszerelésének javításával, társasjátékok, sporteszközök beszerzésével az udvar nyújtotta lehetőségek jobb kihasználásával még otthonosabbá lehet tenni kollégiumunkat. A fejlesztések célja a tanulók és ott dolgozó pedagógusok komfortjának növelése.

Pályázati források bevonásával modern informatika szobát kell kialakítani valamint bővíteni kívánom a vezeték nélküli internet elérhetőséget az épületben. Az informatikai fejlesztések célja, hogy biztosítsa a tanulók iskolai feladatainak elkészítési lehetőségét, a szabadidő eltöltés és a szülői kapcsolattartás minőségét.

A jelenlegi 70% körüli létszámkihasználtságot 90% fölé kívánom növelni. Azaz a tanulói létszámot növelni kell a kollégiumban. Ennek forrásaiként a népszerű illetve nagyobb beiskolázási területről tanulókat eredményező képzések beindítása (pl. honvédelmi szakgimnázium), a jelenleg nagyobb távolságokról is beutazó tanulók kollégiumba csábítása és a fokozott marketingtevékenység szolgálhat. A kollégium teljes kihasználtságának pozitív hozadéka lesz a kollégiumi helyekért meginduló verseny és jobb tanulmányi eredményeket inspiráló környezet.

### **10.7. Diákönkormányzat**

A DÖK fontos szerepet kell játsszon a diákok kötelezettségeinek megismertetésében és a diákjogok helyes értelmezésében. A Házirend írott és az iskolai élet íratlan szabályainak, és az erkölcsi elvárásoknak a betartásában elengedhetetlen a példamutatásuk, valamint szerepet kell vállalniuk ezek betartatásában is!

A diákoknak a közösségi élet alakításában igényeik és ötleteik feltárásával és a programok kidolgozásában és szervezésében is fontos szerepet szánok.

### **10.8. Szervezeti struktúra – szervezetfejlesztés**

A jelenlegi szervezeti struktúra alkalmas az intézmény működésének biztosítására. A vezetői feladatok kialakításában az eddigieknél egyértelműbbenszükséges meghatározni az egyes vezetők feladat és hatásköreit. Az előző évtized során megnövekedett az iskolavezetés feladatainak (adminisztrációs, operatív) száma és megváltozott a tartalma. A vezetői munka stratégiai és ellenőrző funkciójának megőrzése és hatékonyabb működése érdekében a középvezetői réteg megerősítését kívánom elérni. Ennek érdekében a munkaközösség-vezetők szerepének bővítését kívánom megvalósítani, hatáskörük és felelősségük növelésével egy hatékonyabb és rugalmasabb szervezeti struktúrát kívánok létrehozni. A vezetőtársak bevonása az irányítási feladatok mellett a stratégia alkotásban is indokolt. Az egyéni fejlődés és egyéni szerepvállalás lehetőségének biztosításával szeretném minden munkavállalónk



számára megteremteni, hogy az intézményben betöltött szerepe saját megelégedésére szolgáljon.

További szükségszerű fejlesztési lépések:

- kibővített iskolavezetés szerepének visszaállítása, munkaértekezletek havi rendszerességének visszaállítása,
- egyértelmű feladatkijelölések, határidők és felelőségek az intézmény napi és stratégia munkájában,
- teammunka, munkacsoportok alkalmazásával az intézmény rugalmasságának növelése,
- a technikai és NOKS dolgozók munkaköreinek elemzésével frissíteni szükséges a régi elavult munkaköri leírásokat,
- a NOKS dolgozók felelősségi és hatáskörének pontosítása, önállóságuk növelése.

#### **10.9. Pályaválasztási-beiskolázási tevékenység**

A hagyományos pályaválasztási-beiskolázási tevékenység kereteit bővítenünk kell, az alapcél megtartása mellett további marketingeszközök bevonásával sikeresebbé kell tennünk kommunikációnkat. A kiterjedt marketing tevékenység fő formái lehetnek:

- A beiskolázási kampányok mellett szükség van az iskola imázsának építését szolgáló állandó kommunikációra, PR tevékenységre. Állandó jelenlét biztosítása a helyi és regionális médiában, saját honlapon, facebook oldalon.
- Egységes arculat kialakítása szükséges, amely fiatalos, dinamikus jellegű.
- A kommunikált eredmények, tevékenységek körének szélesítése: iskolai élet programjai, tanulmányi eredmények, versenyeredmények, diákélet, közösségi programok, pályázati tevékenységek, külföldi kapcsolataink programjai, a gyakorlati képzőink lehetőségei, nálunk tanult és végzett tanulók munkahelyi eredményei, az iskola közéleti szerepvállalásának eredményei.
- Marketingtevékenységünkben kiemelt szerepet kell, hogy kapjon az iskola, mint szolgáltató bemutatása. A képzési lehetőségek formáiról az induló képzésekről mind a nappali mind a felnőttoktatás esetén a lakossági és vállalkozói célcsoport számára is folyamatosan informáltságot kell biztosítanunk. A tájékoztatásnak alaposnak és teljes körűnek kell lenni.

Kiemelten hangsúlyozni kell a képzések résztvevőinek az elérhető előnyöket:

- Hiányszakmák esetén a Szabóky (korábbi szakiskolai) ösztöndíj lehetőségét és mértékét.
- A keresett szakmák esetén a végzett tanulók biztos elhelyezkedési lehetőségeit, magas kereseti lehetőségeit.
- Szakmai gyakorlat során a tanulószereződéssel elérhető gyakorlati ösztöndíjat.
- A szakgimnázium esetén az 5 év alatt elérhető 2 szakma és érettségi versenyképességét szemben a gimnáziumokkal.
- A szakközépiskola esetén az 5 év alatt megszerezhető szakma és érettségi vonzó tényét.
- A szakmai felsőoktatásban jelentkezés esetén a szakmai ismeretek és tapasztalatok meglétének előnyét azokkal szemben, akik gimnáziumból választják ezeket a továbbtanulási formákat.

A helyzetelemzésben bemutatott pályaválasztási tevékenységi formák esetén a következő változtatásokat tervezem:

- Távolabbi városokban, elsősorban Veszprém és Fejér megye több városában kívánok megjelenni pályaválasztási eseményeken. A nagyobb beiskolázási körzet kialakítása érdekében más megyeszékhelyeken (Tatabánya, Győr, Szombathely) is meg kell jelennünk, főként a honvédelmi képzés elindítása esetén érzem ezt szükségszerűnek.
- A pályaválasztási tevékenységek, főként nyílt napok, Szakmák Éjszakája és pályaválasztási kiállítások esetén az eddiginél jobban kívánok építeni partnerszervezeteinkre, gyakorlati képzésünk külső partnereire.
- A Road-show jellegű pályaválasztási tevékenység újraélesztését nagyon fontosnak tartom. A legtöbb tanulónkat adó illetve potenciálisan szóba jöhető települések iskoláiba szeretnék helyszíni bemutatókat, élményszerű, interaktív tevékenységeket vinni. Az általános iskolai tanulókon túl ezeken az eseményeken biztosítani lehet a szülők és pedagógusok tájékoztatását is.
- Önálló nyílt napot kívánok létrehozni az érettségi utáni szakképzés és felnőttoktatás népszerűsítésére.
- Kiemelten kell foglalkoznunk a várpalotai és járási tanulók meggyőzésével, rá kell ébresztenünk őket az esetleges távolabbi iskolába járás hátrányaira, a helyben tanulás előnyeire.

## **11. Egyéb fejlesztési elképzelések**

További fejlesztési területek lehetnek a helyzetelemzésben jellemzően erősségként bemutatott iskolai szegmensek. Ilyennek érzem a nemzetközi kapcsolatokon alapuló külföldi szakmai gyakorlatokat, az iskola színes szabadidős tevékenységeit, a sport, kultúra területén végzett munkánkat. Ezeket az erősségeket fokozatos fejlesztéssel még jobbra kell alakítanunk.

Intézményünk jelentős kapcsolati tőkével rendelkezik, ezeket a továbbiakban még hatékonyabban szeretném kiaknázni. A Szakképzési Centrum, Várpalota Város Önkormányzata, Fenntartó, Pedagógiai Szakszolgálatok, Általános iskolák, Szakmai szervezetek, Vállalkozások, Szakmai gyakorlati képzők, Civil szervezetek adta lehetőségekkel jó munkakapcsolat kialakításával kívánok hozzájárulni.

## Összegzés

Vezetői pályázatom összegzéseként ki kell jelentenem, hogy intézményünk szerteágazó jogszabályi feladatait és az azokat szolgáló tevékenységeit, a helyzetelemzésben bemutatott nehézségek, hiányosságok ellenére is jó színvonalon látja el. A jó színvonal azonban ma már kevés, a demográfiai nehézségek közepette éles verseny zajlik gimnáziumok és szakképzők között. A szakképzési koncepció élénkítően hatott a szakképző iskolák tevékenységére, így komoly konkurenciaharc zajlik ezen a területen is, minden iskola szeretné megmutatni, hogy a szakképzés nem zsákutca. Ugyanezen koncepció erős lehetőségeket is teremt számunkra, mindenképpen élni szeretnénk ezzel! Kimagasló teljesítmény szükséges ahhoz, hogy partnereink – szülők, diákok, vállalkozások, önkormányzatok, civil szervezetek – elfogadják és elismerjék tevékenységünket. A fejlesztési elképzeléseimre alapuló vezetői tevékenységgel szeretném elérni, hogy iskolánk magas hozzáadott értéket biztosítson minden nálunk tanuló számára. A fő célkitűzések elérését a fejlesztési elképzelések mindegyike – külön és egymásra pozitív hatást gyakorolva is - releváns módon támogatja. A fejlesztések mindegyike megvalósítható – vannak azonban olyan elképzelések, amelyek megvalósításához a feltételek megteremtésén kell sokat dolgoznunk. A pályázati tevékenységek mellett a költségvetési vagy önkormányzati támogatások elnyerése természetesen bizonytalan, ehhez másokat is meg kell győzzünk elképzeléseink realitásáról.

Tudnunk kell azt is, hogy a környezetünk folyamatosan változik, a fejlesztési elképzelések némelyike lehet, hogy már 2017 júliusára elavul és helyette más eszközökre lesz szükségünk. Úgy kívánom vezetni a PSZC Faller Jenő Szakképző Iskoláját és Kollégiumát, hogy a munkaszervezet alkalmas legyen a mindennapi feladatok megoldása mellett gyorsan és eredményesen reagálni a változások okozta kihívásokra. Nagy szükségünk van az együttgondolkodásra, a kreativitásra, munkabíráásra és elsősorban arra, higgyünk a képességeinkben és akarjunk egy jó iskolából egy kiváló iskolát létrehozni.